新型コロナウイルス感染症予防対策に係る実態調査アンケートのお願い 鳥取県PTA協議会 会長 松岡 智也

調査の目的

新型コロナウイルスの感染予防に伴う学校の休業、外出の自粛等など、子どもたちを取り巻く環境がめまぐるしく変化しています。現在は少しずつ日常の生活に戻りつつありますが、再び感染拡大となるかもしれないという見通しの持てない状況であり、子どもたちも保護者も大きな不安とストレスを抱えていると思います。そこで、保護者の皆様のお気持ちを共通理解し、情報発信をするためにアンケートを実施します。アンケート結果は鳥取県PTA協議会の広報紙およびホームページにて報告を予定しています。

調査期間 令和2年6月下旬 ~ 7月3日(金) アンケートは無記名で学校へ提出してください。

アンケート内容

〇お子さんの学年 (複数可) [小1 ・ 小2 ・ 小3 ・ 小4 ・ 小5 ・ 小6 ・ 中1 ・ 中2 ・ 中3]

○休校中の家庭状況について (ご両親ともに仕事をしておられる方のみお答えください・複数可)

子どもだけで在宅・ 身内や知人に預けた ・仕事が休めて一緒に在宅できた ・ 学童] その他 (

※該当する数字に○をしてください

I 児童生徒の生活習慣の変化について

①休校中のお子さんの生活習慣(特に起床・就寝)は、以前(ウイルス流行前)と変化しましたか

ほとんど変わらない	`	\Leftrightarrow	大きく変化した	
1	2	3	4	J

②学校が再開されてからの生活習慣(特に起床・就寝)は以前(ウイルス流行前)と変化しましたか

ほとんど変わらな	: \	\Leftrightarrow		大きく変化した	
1	2		3	4	J

③変化した原因は何ですか(複数回答可)

```
( ゲーム ・ テレビ鑑賞 ・ インターネット等の動画鑑賞 ・ マンガ )
その他 (
```

④お子さんの言動でストレスがあると感じる事がありますか

あまりない		\Leftrightarrow		とてもある	
1	2		3	4	

具体的な内容

ほとんど変わらない		(
詳しい状況をお書きください 【 ご家庭でメディアとのつきあい方に何らかのルールを決めていますか はい ・いいえはいの方 休校中、そのルールは守られましたか? まったく守れなかった ⇔ よく守れた 1 2 3 4 ② 外出を自粛する中、お子さんはどれくらい運動(体を動かす事)ができましたか? まったくできなかった ⇔ よくできた 1 2 3 4 具体的な内容 【 保護者のストレスについて ② 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか ほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 【 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「		ほとんど変わられ	ない ⇔	大意	きく変化した	
【		1	2	3	4	
はいの方 体校中、そのルールは守られましたか? まったく守れなかった ⇔ よく守れた 1 2 3 4 ② 外出を自粛する中、お子さんはどれくらい運動(体を動かす事)ができましたか? まったくできなかった ⇔ よくできた 1 2 3 4 具体的な内容 【保護者のストレスについて ② 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか ほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 【ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください 【 ② 学校の臨時体校の対応について ② 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと賛成・ 賛成	詳しい状況	をお書きください				
はいの方 体校中、そのルールは守られましたか? まったく守れなかった ⇔ よく守れた 1 2 3 4 ② 外出を自粛する中、お子さんはどれくらい運動(体を動かす事)ができましたか? まったくできなかった ⇔ よくできた 1 2 3 4 具体的な内容 【保護者のストレスについて ② 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか ほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 【ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください 【 ② 学校の臨時体校の対応について ② 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと賛成・ 賛成	ſ					
はいの方 体校中、そのルールは守られましたか? まったく守れなかった ⇔ よく守れた 1 2 3 4 ② 外出を自粛する中、お子さんはどれくらい運動(体を動かす事)ができましたか? まったくできなかった ⇔ よくできた 1 2 3 4 具体的な内容 【保護者のストレスについて ② 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか ほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 【ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください 【 ② 学校の臨時体校の対応について ② 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと賛成・ 賛成	L					
はいの方 体校中、そのルールは守られましたか? まったく守れなかった ⇔ よく守れた 1 2 3 4 ② 外出を自粛する中、お子さんはどれくらい運動(体を動かす事)ができましたか? まったくできなかった ⇔ よくできた 1 2 3 4 具体的な内容 【保護者のストレスについて ② 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか ほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 【ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください 【 ② 学校の臨時体校の対応について ② 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと賛成・ 賛成	ブウロスノゴ	,アトのっさない-	上に信さ かのれ	ルナがみっ	711+4	13.23
まったく守れなかった					(V, £ 9 1) 1 (A)	VI VIVIZ
1 2 3 4 ② 外出を自粛する中、お子さんはどれくらい運動(体を動かす事)ができましたか? まったくできなかった ⇔ よくできた 1 2 3 4 具体的な内容 【 保護者のストレスについて ② 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか [はとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 【 ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください 【 ②	121 12/3				 よく守れた	
まったくできなかった ⇔ よくできた 1 2 3 4 具体的な内容 具体的な内容 (保護者のストレスについて (アングランのでは、 1 2 3 4 具体的な内容 (アングの臨時体校の対応について) (アングの臨時体校の対応について) (アングの臨時体校の対応について) (アングランのでは、 1 2 3 4 (アングランのでは、 2 3 4 (アングランのでは、 3 4 (アングランのでは、 4 とても感じた 1 2 3 4 (アングランのでは、 4 とても感じた 1 2 3 4 (アングランス・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・			-			
まったくできなかった ⇔ よくできた 1 2 3 4 具体的な内容 具体的な内容 (保護者のストレスについて (アングランのでは、 1 2 3 4 具体的な内容 (アングの臨時体校の対応について) (アングの臨時体校の対応について) (アングの臨時体校の対応について) (アングランのでは、 1 2 3 4 (アングランのでは、 2 3 4 (アングランのでは、 3 4 (アングランのでは、 4 とても感じた 1 2 3 4 (アングランのでは、 4 とても感じた 1 2 3 4 (アングランス・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・アン・						
具体的な内容	か 外出を自粛な	する中、お子さんに	まどれくらい運	動(体を動力	かす事) ができま	したか?
具体的な内容 (保護者のストレスについて) 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか (ほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 (ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください (まったくできた	なかった	\Leftrightarrow	よくできた	
 保護者のストレスについて 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたかほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください [学校の臨時休校の対応について 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたかほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対・どちらかというと質成・ 賛成 		1	2	3	4	
 保護者のストレスについて 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたかほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください [学校の臨時休校の対応について 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたかほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成 						
 保護者のストレスについて 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか		 [
外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか ほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容 ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください [学校の臨時休校の対応について 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成	具体的な内容	谷 【				
 外出自粛中、保護者の方がストレスを感じることが増えましたか ほとんど変わらない ⇔ とても増えた						
ほとんど変わらない ⇔ とても増えた 1 2 3 4 具体的な内容[ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください [学校の臨時休校の対応について 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成	保護者のスト	レスについて				
1 2 3 4 具体的な内容 具体的な内容 ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください 「 学校の臨時休校の対応について 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成) 外出自粛中、	保護者の方がス	トレスを感じる	ことが増える	ましたか	
具体的な内容 [ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください [学校の臨時休校の対応について 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				3131211	
ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください 学校の臨時休校の対応について 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成		ほとんど変わられ	☆			
ストレスを解消するために工夫されたことがあったら教えてください 学校の臨時休校の対応について 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成				>	とても増えた	
「		1		>	とても増えた	
学校の臨時休校の対応について 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成		1		>	とても増えた	
 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成 	具体的な内容	[2	3	とても増えた 4	
(木校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか (ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成	具体的な内容	[2	3	とても増えた 4	
 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成 	具体的な内容	[2	3	とても増えた 4	
 休校中の自宅学習の時、お子さんの学力の定着に不安を感じましたか ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成 	具体的な内容	[2	3	とても増えた 4	
ほとんど感じない ⇔ とても感じた 1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成	具体的な内 ² ストレスを解 ²	打容[2	3	とても増えた 4	
1 2 3 4 IT (インターネット等)を使った授業について 反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成	具体的な内容ストレスを解る	1 容[消するために工夫さ [2) 3 っったら教え [~]	とても増えた 4 てください	
IT (インターネット等)を使った授業について	具体的な内容ストレスを解え	1 	2 されたことがあ さんの学力の定) 3) っったら教え [~] ご着に不安を原	とても増えた 4 てください 或じましたか	
反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成	具体的な内容ストレスを解え	1 	2 されたことがあ さんの学力の定 へ ←) 3) つったら教え [*] ご着に不安を原	とても増えた 4 てください 或じましたか とても感じた	
反対 ・どちらかというと反対・どちらかというと賛成・ 賛成	具体的な内容ストレスを解る	1 	2 されたことがあ さんの学力の定 へ ←) 3) つったら教え [*] ご着に不安を原	とても増えた 4 てください 或じましたか とても感じた	
	具体的な内 ストレスを解 学校の臨時休 (2) 休校中の自 ^会	1 Yaman	2 されたことがあ さんの学力の定 へ 2) 3 っったら教え [、] ご着に不安を原 う 3	とても増えた 4 てください 或じましたか とても感じた	
	具体的な内2 ストレスを解え 学校の臨時休 か 休校中の自 ²	1 で	2 されたことがあ さんの学力の定 へ 2 った授業につい	・ 3 っったら教え [・] ・ 3	とても増えた 4 てください 或じましたか とても感じた 4	
	具体的な内容 ストレスを解る 学校の臨時休 ① 休校中の自然 IT (インタ	1 を 「	2 されたことがあ さんの学力の定 へ 2 った授業につい	************************************	とても増えた 4 てください さいとても感じた 4	